



Verklarende Analyse

Wat is een verklarende analyse?

Een verklarende analyse legt uit hoe het bij een gezin, de ouder, het kind/jeugdige en/of betrokkene(n) werkt. De situatie van de ouder in relatie tot het kind is het uitgangspunt. De analyse is op maat gemaakt. Er wordt schematisch inzicht gegeven hoe verschillende factoren invloed op elkaar hebben en vervolgens leiden tot klachten.

De verklarende analyse beschrijft de kern van de situatie, de aanwezige problematiek en de mogelijkheden en geeft

daarbij de oorzaken en verbanden weer. In de analyse wordt weergegeven of de problemen in een situatie voortkomen uit een tekort aan kennis of door het gebruik van een strategie of door de beleving. We brengen ook de punten in kaart die positief eruit springen en die we kunnen benutten als aanknopingspunten voor de aanpak. Zo kunnen gerichte afspraken gemaakt worden met (het systeem van) de ouder, het kind/jeugdige en eventueel overige hulpverleners over de insteek van de hulp of aanpak.

Hoe wordt de verklarende analyse schematisch weergegeven?

De verklarende analyse wordt van boven naar beneden gelezen. Niet alle blokken hoeven altijd te worden gebruikt, dit hangt af van de situatie.

Tijdens het maken van de analyse kunnen pijlen tussen de blokken worden geplaatst om samenhang te benadrukken. Ook de volgorde van de blokken kan worden aangepast. Zo kan het blok beleving soms bovenaan geplaatst zijn omdat gedachten een bepalende rol spelen in de keuze voor een strategie. In andere gevallen kan het onderdeel kennis bovenaan staan, omdat een tekort

aan kennis goed handelen in de weg staat. Een aanbod van kennis kan dan een eerste stap naar verbetering vormen. Een dik gedrukte tekst naast het kopje binnen een blok geeft de kern weer van dat betreffende blok. Een verdikt kader in de verklarende analyse geeft de insteek voor behandeling weer. Blauw vermelde tekst geeft positieve eigenschappen en gedragsverandering- (en) aan die tijdens de analyse naar voren komen en die gezien worden als een aanknopingspunt voor positieve ontwikkeling, samenwerking en aanpak.

Vraag

Datum

Persoonsfactoren

Aangeboren eigenschappen of belangrijke persoonlijkheidskenmerken.

Leergeschiedenis

Relevante gebeurtenissen die plaats hebben gevonden tijdens het opgroeien.

Gezinsfactoren

Kenmerken bij ouders of in het gezin die grote invloed hebben op de jeugdige.

Context

Hulpverlening en onderwijs

Kennis

Aan-/afwezige kennis bij de jeugdige en en/of ouders op gebieden gerelateerd aan het klachtgedrag.

Kennis omgeving

Aan-/afwezige kennis van omgeving gerelateerd aan het klachtgedrag.

Strategieën

De manier waarop de jeugdige en/of ouders afzonderlijk aanwezig kennis inzetten en toepassen.

Benadering (strategie) omgeving

De manier waarop de omgeving afzonderlijk aanwezig kennis inzet en toepast.

Beleving

De manier waarop de jeugdige en/of ouders zichzelf, taken, situaties en problemen afzonderlijk ervaren.

Attitude en beleving omgeving

De manier waarop de omgeving taken, situaties en problemen afzonderlijk ervaart.

Klachtgedrag

De klachten zoals ervaren door de jeugdige, het systeem en/of de omgeving.

Gevolg

De reactie van de omgeving die door het klachtgedrag wordt opgeroepen.

Hoe werken we samen?

1. We starten met het verzamelen en ordenen van belangrijke informatie voor het beantwoorden van de vraag.
2. Deze informatie zetten we in de daarbij passende blokken, zoals persoonsfactoren of beleving.
3. We overleggen met elkaar over de volgorde van de inhoud van de blokken en leggen verbanden in de vorm van pijlen. We geven inzicht en maken onderscheid in de positieve en negatieve samenhang.
4. In de verklaring gebruiken we de positieve samenhang om doelen te formuleren.
5. Na toestemming kan de verklarende analyse ook aan andere mensen die betrokken zijn worden toegelicht.