

Thema: Op het snijvlak van onderwijs en zorg

Als onderwijs eindigt en zorg begint

Aan de orde komen ontwikkelingen gericht op onderwijs en zorg en de voorwaarden, de noodzaak, de succesfactoren in het samenwerken. De lezing van de heer Douma gaat over het terrein waarop onderwijs en zorg moeten samenwerken en het in de praktijk een spanningsveld blijkt te zijn.

Eén voorwaarde voor samenwerken tussen de sectoren is de professionaliteitsbeleving van onderwijs- en zorgprofessionals. De stand van zaken in In het onderzoek van de heer Wienen valt de discrepantie op tussen de professionaliteitsbeleving van de zorgprofessional versus die van de onderwijsprofessional. Er is een andere verhouding tot elkaar nodig om een instrument als Samen1plan.nl effectief in te kunnen zetten.

De problematiek van toevoegen van zorg aan het traject van (speciaal)onderwijs. Knelpunten en oplossingen van in de praktijk bewezen interventies

Voor zijn lezing put de heer Boelens o.a uit de opbrengsten van de landelijke bijeenkomsten over samenwerking onderwijs en jeugdhulp, die door LECSO worden georganiseerd in samenwerking met het NJI en de VOBC. Ook hij benadrukt, geïllustreerd met voorbeelden uit de 42 jeugdzorgregio's, dat wij ons in beide sectoren waarschijnlijk anders tot elkaar moeten verhouden om het implementeren van instrumenten als Samen1plan succesvol te maken.

Effectief en efficiënt samenwerken in de hulpverlening met een gebruiksvriendelijk hulpverleningsplan

Samen1plan.nl als methode laat zien dat ook schoolgaande hulpvragers baat hebben bij samenwerkende professionals die hun eigen organisatiestructuren weten te ontstijgen. De methodiek Samen1plan.nl is in de praktijk ontwikkeld door medewerkers van Molendrift en is gebaseerd op evidence based principes. De methode wordt als best practice door o.a het NJI erkend, als het gaat om samenwerken in de hulpverlening. Sinds 2013 is er evaluatie onderzoek gaande om de effectiviteit van de methodiek zelf te onderzoeken.

De promopitch, door Maruschka Sluiter gaat over het onderzoek dat zij bij het lectoraat integraal jeugdbeleid doet naar laagdrempelige interventies bij kinderen met ADHD / druk en dwars gedrag, waarbij in de lezing het accent gelegd wordt op onderwijs

Programma

17:00 uur	Inschrijven, soep en broodjes
18:00 uur	Promopitch
18:20 uur	Als onderwijs eindigt en zorg begint
18.30 uur	Eén voorwaarde voor samenwerken tussen de sector is de professionaliteitsbeleving van onderwijs- en zorgprofessionals. De stand van zaken in onderzoek
19.00 uur	De problematiek van toevoegen van zorg aan het traject van (speciaal)onderwijs.
19:30 uur	Pauze
19:45 uur	Effectief en efficiënt samenwerken in de hulpverlening met een gebruiksvriendelijk hulpverleningsplan
20:45 uur	Vragen en discussie o.l.v. de heer Douma

Sprekers

- Bert Wienen is psycholoog en onderwijskundige. Hij werkt voor CPS een landelijk bureau voor adviesvragen in het onderwijs, als consultant en projectleider in het domein van onderwijs, (jeugd)zorg en welzijn.

- Alfred Boelen is onderwijskundige en socioloog. Hij is verbonden aan de PO-Raad en LECSO (landelijk expertisecentrum voor speciaal onderwijs) Binnen LECSO is de heer Boelen beleidsadviseur Expertise (voorheen Scholing en Onderzoek)
- Ellen Loykens is orthopedagoog en klinisch psycholoog en zij heeft Molendrift in 1988 opgericht. Zij combineert haar directeurstaken nog altijd met de directe hulpverlening aan cliënten. De methodiek Samen1 plan.nl is binnen Molendrift ontwikkeld en is gratis beschikbaar gesteld. Het eigendom van de methodiek is overgedragen aan Stichting Samen1plan.nl
- Theo Douma is onderwijskundige (educational science and history). Hij is voorzitter van het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen. De heer Douma heeft verschillende publicaties op zijn naam o.a. over kwaliteit en accreditatie in het MBO onderwijs. Naast zijn werkzaamheden bij Openbaar Onderwijs Groningen is hij als lid van Platform #Onderwijs2032 en als voorzitter van de regiegroep #Onderwijs2032 intensief betrokken bij de toekomstige ontwikkeling van het basisonderwijs en voortgezet onderwijs in Nederland. De heer Douma is daarnaast actief in de noordelijke regio als voorzitter van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO en als lid van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO.

Literatuur en aanbevolen websites

Aanbevolen voorkennis bij de deelnemers:

Zie <http://richtlijnenjeugdhulp.nl/samen-beslissen-over-passende-hulp/>

Frigerio, A., Lorenzo, M., & Fine, M. (2013). Attention deficit/hyperactivity disorder blame game: A study on the positioning of professionals, teachers and parents. *Health, 17*(6), 584-604

Honkasilta, J., Vehkakoski, T. & Vehmas, S. (2016) 'The teacher almost made me cry' Narrative analysis of teachers' reactive classroom management strategies as reported by students diagnosed with ADHD. *Teaching and Teacher Education, 55*, 100 – 109. Doi:

<http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2015.12.009>

Sax, L., & Kautz, K. J. (2003, September). Who First Suggests the Diagnoses of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder? *Annals of Family Medicine, 1*(3), 171-174

Vehmas, S. (2010). Special needs: A philosophical analysis. *International Journal of Inclusive Education, 14*, 87-96. doi: 10.1080/13603110802504143

www.samen!plan.nl